

# Publicațiile Bibliotecii Institutului de Științe ale Educației

mai 2022

Articol publicat:

UNIVERS PEDAGOGIC *pro*  
2022. 12 mai. Nr. 19(808). P. 8. ISSN 1857-3282

## Un valoros studiu vizând profesionalizarea carierei didactice



Este vorba de monografia colectivă ***DIMENSIONAREA SOCIETALĂ ȘI PSIHO-PEDAGOGICĂ în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue***, apărută în anul 2021, sub egida Ministerului Educației și Cercetării al RM și a Institutului de Științe ale Educației.

---

Lucrarea, divizată în șase capitole, elaborată în cadrul Proiectului *Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*, abordează obiectivul general de profesionalizare a cadrelor didactice, în procesul de formare profesională continuă, prin conectarea educației și învățării pe tot parcursul vieții și asigurarea participării pe o piață a muncii moderne. Astfel, din perspectiva autorilor, *implicațiile în educație sunt diverse pornind de la problema obiectivelor ( accentul pe abilitățile superioare de gândire și creativitate ) la metode și strategii ( ce pun accent pe construirea cunoașterii ) și evaluarea didactică ( axată pe noi competențe și dimensiunea pragmatică )*.

În capitolul ***Formarea continuă: ancoraj epistemic, normativ, psihopedagogic și etic al traseului de profesionalizare a cadrelor didactice***, autoarea Lilia POGOLȘA, conf.univ., dr. hab., valorifică cele două paliere ale pregătirii profesionale - *formarea inițială și formarea continuă*.. Spre deosebire de abordarea formării inițiale, *formarea continuă este privită ca un proces fundamental*, care deschide o perspectivă necesară perfecționării continue: *autoformarea*.

Autoarea face referință la afirmațiile profesorului Sorin Cristea, precum că evoluția activității de perfecționare a cadrelor didactice are loc pe circuitul metodologic *formare inițială - formare continuă - autoformare*. Formarea continuă, sugerează autoarea, este definită drept *“ansamblu de activități și de practici care cer implicarea educatorilor pentru amplificarea cunoștințelor proprii, perfecționarea deprinderilor, analiza și dezvoltarea atitudinilor profesionale”*.

Totodată, doamna L. Pogolșa abordează un aspect *al principalelor funcții*, care pot fi adaptate la specificul profesiei de cadru didactic, cum este: *funcția de profesionalizare; funcția de adaptare profesională; funcția de angajare profesională; funcția de organizare socioprofesională*, care generează finalități ale formării continue orientate spre un rezultat: *profesionalizarea carierei didactice*.

În următoarele capitole: ***Determinări și condiții societale, psihopedagogice și culturale ale traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, în procesul de formare profesională continuă; Viziune reconceptualizatoare asupra traseului de profesionalizare a cadrelor didactice***, autorii Ștefania Isac, Nelu Vicol, Dumitru Patrașcu, se referă la un concept-cheie de profesionalizare a carierei didactice, cu statut profesional înalt, care poate fi definit prin

“ *calificat pentru un nivel superior de educație, cu o gamă recunoscută de competențe profesionale, capabil să exercite un grad semnificativ de autonomie și judecată profesională și de la care se așteaptă să-și asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională continuă și să contribuie la dezvoltarea politicii și practicii educaționale*”. Acest concept îndeamnă la o pregătire preliminară a cadrelor didactice în fundamentele psihopedagogice și la dezvoltarea carierei didactice care trece prin multiple transformări: *armonizarea sistemului de învățământ cu cerințele pieței muncii europene, schimbările paradigmelor educaționale*, care presupun creșterea continuă a calității sistemului educațional, vizând în continuare profesionalizarea carierei didactice. În viziunea autorilor, *profesionalizarea carierei didactice* este necesară prin implementarea *standardelor profesionale în procesul de formare personală și profesională pe parcursul întregii vieți*.

Cercetările ultimilor capitole ***Cadrul normativ și referențialul cu privire la avansarea în carieră a cadrelor didactice și Aspecte praxiologice privind traseul de profesionalizare a cadrelor didactice*** ( autori Aliona Afanas, Nelu Vicol, Daniela Cotovițchi, Lilia Cebanu, Violeta Vrabii) sunt centrate pe **Cadrul normativ și Referențialul evoluției în carieră**, în baza atestării cadrelor didactice. Aceste cercetări vizzează următoarele aspecte: *evaluatează în baza probei Studiu de caz*, pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ, care solicită conferirea/confirmarea gradului didactic doi; *elaborează sarcini pentru proba Interviu de evaluare a competențelor profesionale* și susținerea probei practice - prezentarea produsului. Pornind de la aceste aspecte, *Referențialul profesionalizării cadrelor didactice* prezintă o oportunitate în consolidarea traseului și avansarea în cariera didactică pe dimensiunile socio-psiho-pedagogice.

Pe lângă argumentele cu referiri la profesionalizarea cadrelor didactice, avansarea în cariera didactică, lucrarea conține tabele, figuri, referințe bibliografice, precum și două chestionare (online): chestionarul adresat cadrelor manageriale din instituțiile de învățământ preuniversitar și chestionarul *Dezvoltarea personală/profesională prin branding profesional*, care asigură un real suport în definirea și analiza conceptelor-cheie de profesionalizare a carierei didactice.

**Elizaveta GLOBA,**  
*bibliotecar principal, categoria de calificare întâi, IȘE*