

*Publicațiile Bibliotecii  
Institutului de Științe ale Educației*

*aprilie 2022*

*Articol publicat:*

**UNIVERS PEDAGOGIC pro**  
2022. 7 aprilie. Nr. 14(803). P. 8. ISSN 1857-3282

**Profesorul Nelu Vicol  
despre modernizarea școlii  
și a cadrului didactic**



**VICOL, NELU. Școala și cadrul didactic:traseul ambianței educative prin reușită: *Monografie*** / Nelu Vicol; Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației.- Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2021 (Print Caro SRL). - 220 p.: fig., tab. Bibliogr.: p.204-211.- 25 ex. ISBN 978-9975-56-945.

Nelu VICOL, dr., conf.univ., ne propune o lucrare științifică ce abordează *conceptul de criză temporală a școlii*. **Monografia Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită** este una din puținele lucrări științifice care vizează *orientarea timpului de practică istorică - cea tradițională, ca fiind practică standard, și orientarea de practică actuală - cea modernă, ca fiind practică de schimbare*.

Profesorul Nelu Vicol, după ce examinează aceste două orientări, conchide că ele pornesc exclusiv de la practica tradițională a cadrelor de conducere și didactice, iar singura entitate ce se ocupă de școală este acceptată a fi “școala”, considerată în modalitatea ei tradițională ca școală evenimentială. Autorul susține că “Școala poate fi investigată dintr-o cu totul din altă perspectivă - nu ca însușire a unor evenimente, a unei practici empiriste, a unui eveniment singular, ci și ca *evoluție în timp a unor practici generale de organizare culturală*, iar interesul nostru se identifică pe *dinamica în timp a valorilor și a funcțiilor școlii* care exteriorizează *traseul temporalității stadiale - sociale și culturale - și acreditează ideea de tranzitivitate și evoluție cognoscibilă în societate*”.

În viziunea autorului *exterioritatea alimentează și prescrie sarcini, scopuri, obiective. Din exterior, acestea se pot vedea clar. Din interior, lucrurile se pot înlăptui mai bine și în cunoștință de cauză. Interioritatea pune în acord realitatea cu finalitatea, lucrând și funcționând.*

În conținutul lucrării este prezentată o alternativă pedagogică modernă a Pedagogiei Freinet (inițiatorul fiind profesorul francez Celestin Baptistin Freinet (1896-1966), care se bazează pe o serie de principii, clar stabilite: *școala centrată pe copil, munca școlară motivată, activitate personalizată, expresie liberă și comunicare, cooperare, învățare prin tatonare experimentală, globalitate a acțiunii educative.*

Sunt clarificate aspectele ce privesc *tehnicile folosite în cadrul pedagogiei Freinet: jurnalul școlar, corespondența școlară, ancheta documentară, exprimarea plastică, exprimarea corporală, creația manuală, exprimarea dramatică, textul liber și ieșirea școlară.* Freinet pledează pentru o educație prin reușită.

În lucrare autorul argumentează *importanța îmbunătățirii rezultatelor școlare prin promovarea relației profesor-elevi, bazată pe încrederea în posibilitățile acestora, stimulare și cooperare, și rolul important în asigurarea reușitei școlare care constituie organizarea și desfășurarea cu profesionalism a activității didactice, prin adaptarea metodelor utilizate, la particularitățile individuale ale elevilor.*

Modul în care a fost concepută și structurată lucrarea, în cele 3 capitole: *Școala între provocările și schimbările socioculturale și psihopedagogice; Cadrul didactic - omul școlii; Metaformarea cadrului didactic;* și 13 subcapitole: *Școala și provocările adânci ale realității; Școala:traseul între tradiție și modernitate; Ambianța educativă prin reușită: școala și cadrul didactic; Constante și registre ale umanului și omenescului; Perfectarea naturii umane; Nevoia de compensație personală și profesională a cadrului didactic; Identitatea personală și profesională a cadrului didactic: arta de a dăru și ecoul gesturilor; Școala: prima experiență de viață a copilului („Acasă la școală”); Incursiuni în schimbarea comportamentală profesională a cadrului didactic; Reflecția pedagogică - metodă și funcții; Componenta mentală a comportamentului profesional; Profesorul mentalesc: schimbarea contextelor mentale, precum și problematica, abordată direct și simplu, atrage cititorul să găsească informații despre ideea fundamentală a educației adresată generațiilor în formare și în dezvoltare: *cum să ne educăm, o educație care să fie adevărată, de mare succes și impact social.**

De notorietate a devenit *profesionalizarea carierei didactice*, subliniază autorul în lucrare, menită să formeze un set de abilități și de competențe orientate în contextul calității, eficacității, eficienței și axiologiei actului educativ, pentru a ajuta tânăra generație să se informeze, să învețe, să comunice.

Monografia *Școala și cadrul didactic: traseul ambianței educative prin reușită* are un conținut valoros, datorită profesionalismului bine fixat al autorului, cu vederi largi privind problema modernității școlii și al cadrului didactic, cu voință pentru a obține schimbarea în profesionalizarea carierei didactice.

De o certă valoare științifică, lucrarea prezintă aspecte dinamice ale valorilor și ale funcțiilor școlii, ea trebuie citită, promovată și adusă spre cunoaștere celor direct interesați și tuturor celor care s-au lansat în proiecte societale majore.

**Elizaveta GLOBA, bibliotecar principal,  
categoria de calificare întâi,  
Institutul de Științe ale Educației**