

# INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Aprobat:**

în ședința Consiliului Științifico-Didactic,  
proces verbal nr. 31 din 01 ianuarie, 2019

Președinte: [Signature] **ELIȚA POGOLȘA,**  
dr.hab.prof.univ. [Signature]



## PROGRAM

**Domeniul de formare:** 011 Științe ale Educației

**Specialitatea:** 0111.3 Psihopedagogie (cadrele didactice fără studii pedagogice din învățământul profesional tehnic postsecundar)

**Numărul total de ore/credite:** 150 ore contact direct / 450 ore activitate individuală/ 20 de credite profesionale

**Baza admiterii:** studii superioare/învățământ profesional tehnic postsecundar

**Limba de instruire:** Româna

**Forma de organizare:** cu frecvență la zi

Programul de formare profesională continuă la ***Psihopedagogie pentru cadrele didactice fără studii pedagogice***, aprobat în cadrul ședinței Consiliului Științifico-Didactic al IȘE din 31.01.2019, proces verbal nr.02, a fost actualizat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice* (Ordinul MECC nr. 92 din 30.01.2019), în baza programului de formare profesională continuă la ***Psihopedagogie pentru cadrele didactice fără studii pedagogice***, aprobat de MECC la 29.12.2017.

**Autori:**

1. Andrițchi Viorica, dr.hab., conf.univ.;
2. Paniș Aliona, dr.ped., conf.univ.;
3. Puzur Elena, dr. psih., lector univ.;
4. Vrabii Violeta, dr. psih., lector univ.

**Recenzenți:**

1. Pogolșa Lilia, dr. hab., prof.univ.
2. Vicol Nelu, dr. în fil., conf.univ.

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### 1. Concepția formării și destinația Programului

Strategia *Europa 2020* pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, ca reacție la strategia economică și socială de anvergură a Uniunii Europene, recunoaște *învățarea pe tot parcursul vieții și dobândirea de competențe* drept elemente-cheie. *Comisia Comunităților europene* atenționează că *îmbunătățirea calității educației și formării profesorilor* reprezintă un obiectiv important al sistemelor educative europene, care trebuie să recunoască valoarea și să promoveze imaginea profesiei didactice. În acest context, toate sistemele educative europene trebuie să garanteze: că prevederile specifice formării profesorilor și perfecționarea lor profesională sunt coordonate coerent și au suficiente resurse; că toți profesorii posedă cunoștințele, atitudinile și competențele pedagogice de care au nevoie pentru a-și îndeplini sarcinile în mod eficient; că în cadrul sistemelor se promovează *cultura reflecției și a cercetării*.

În *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”*<sup>1</sup> se menționează că resursele umane sânt factorul-cheie al oricărui sistem performant de educație, respectiv, prin direcția strategică nr.4 se evidențiază necesitatea promovării unor acțiuni concrete privind *dezvoltarea, sprijinirea și motivarea resurselor umane pentru asigurarea educației de calitate*. În *Strategie* se formulează expres obiectivul specific 4.4. *eficientizarea și flexibilizarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale*, cu un șir de acțiuni prioritare, printre care: orientarea sistemului de perfecționare a cadrelor didactice și manageriale în conformitate cu cererea și necesarul de noi competențe, prin promovarea inovațiilor din domeniul pedagogiei, psihologiei, didacticii și activităților de consiliere metodică; promovarea activităților de instruire în *managementul educațional* în cadrul programelor de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale etc.

Același document fixează obiectivul specific 2.3. prin care se preconizează *asigurarea curriculară și metodologică a învățământului profesional și tehnic*, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, cu un șir de acțiuni, printre care: modernizarea curriculumului din învățământul profesional și tehnic în conformitate cu Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și necesitățile pieței muncii; perfecționarea metodologiei de evaluare a finalităților educaționale, inclusiv prin introducerea evaluării externe la absolvirea învățământului profesional și tehnic – acțiuni ce solicită formarea continuă a cadrelor didactice în problematica asigurării curriculare și metodologice a învățământului profesional și tehnic.

*Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*<sup>2</sup>, stipulează că formarea continuă trebuie să favorizeze dezvoltarea personalității; dezvoltarea continuă a competenței profesionale; să orienteze adulții către un nou mod de a rezolva probleme importante; să fortifice capacitățile de utilizare a beneficiilor oferite de tehnologia informației și comunicațiilor; să promoveze acțiunea comunitară și personală (art.6).

*Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice*, ca și repere de bază în organizarea eficientă a procesului de dezvoltare profesională și avansare în carieră a cadrelor didactice, recomandă 5 domenii prioritare de competență profesională: *proiectarea didactică, mediul de învățare, procesul educațional, dezvoltare profesională, parteneriate educaționale*.

În contextul cadrului normativ și reglator, programul de formare profesională continuă ***Psihopedagogie pentru cadrele didactice fără studii pedagogice*** promovează politica educațională a statului și este relevant în raport cu structura necesităților/nevoilor actuale și de perspectivă ale beneficiarilor direcți și indirecti ai programului de formare.

Prin conținuturile sale programul promovează un sistem de valori *pro-schimbare, pro-active, pro-dezvoltare*, necesare pentru obținerea succesului în activitatea profesională.

<sup>1</sup> *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”*, aprobată prin Hotărârea de Guvern Nr. 944 din 14.11.2014, publicată la 21.11.2014 în Monitorul Oficial, nr. 345-351, art. nr: 1014.

<sup>2</sup> *Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*, aprobat prin Hotărârea de Guvern Nr. 193 din 24.03.2017, publicat la 31.03.2017 în Monitorul Oficial Nr. 92-102, art Nr: 266.

Conținuturile sunt relevante, cu aplicabilitate imediată în practica educațională. Pentru dezvoltarea efectivă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice fără studii pedagogice activitatea de formare este abordată ca parte a dezvoltării profesionale continue, care satisface nevoi concrete, reflectă aspecte reale din activitatea profesională.

Formarea continuă a cadrelor didactice fără studii pedagogice se realizează într-un cadru formal, riguros fundamentat științific, în care să se formeze, conform unui traseu individualizat, personalități integre, competente profesional, capabile să facă față cerințelor actuale și de perspectivă ale sistemului educațional.

**2. Scopul Programului de formare continuă:** *dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice fără studii pedagogice din învățământul profesional tehnic.*

**3. Domeniul de activitate al cadrelor didactice:** Cadrele didactice formate sunt angajate în calitate de *cadru didactic la disciplinele de specialitate în instituțiile de învățământ profesional tehnic.*

#### **4. Finalitățile Programului:**

*Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice fără studii pedagogice care vizează:*

- proiectarea curriculumului disciplinar din perspectiva pedagogiei competențelor;
- valorificarea reperelor metodologice în formarea competențelor de specialitate;
- managementul eficient al lecției moderne;
- promovarea activă a metodologiei didacticii interactive;
- evaluarea rezultatelor învățării în bază de competențe;
- cultivarea atitudinilor elevilor în procesul educațional;
- asigurarea mediului dezvoltativ de învățare;
- eficientizarea relațiilor interpersonale la nivel micro și macro social (clasă, școală, societate);
- reglarea / autoreglarea afectivă în procesul educațional;
- informatizarea procesului educațional;
- crearea, dezvoltarea și promovarea propriului brand profesional;
- dezvoltarea profesională și personală continuă.

#### **5. Condițiile de realizare a Programului:**

**Mijloace de formare:** În vederea desfășurării cu succes a programului vor fi utilizate resursele spațiale ale IȘE (sălile de curs); computere; tabla interactivă, proiectorul multimedia; TV; acces la internet, copiatoare; suporturi de curs etc.

**Metode de formare:** training-ul, prelegerea, conversația euristică, brainstorming, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, explozia stelară, jocul de rol, modelarea, simularea de situații, metoda construcțiilor de modele, metoda proiectului, metoda obstacolelor, lucrul cu suportul de curs, consilierea etc.

**Resurse de timp:** 3 săptămâni.

**Forme și modalități de evaluare:** Se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă.

**Echipe de formare:**

- a) Colaboratorii catedrei *Psihopedagogie și Management Educațional*;  
Colaboratori ai IȘE;  
Responsabili din cadrul MECC;  
Personal de sprijin (Secția studii; Centrul de Informatizare și Editare; Contabilitatea, etc.).  
Cadre didactice din instituțiile de învățământ general / profesional tehnic și din școli de aplicații.

- b) **Grupul țintă:** *cadrele didactice fără studii pedagogice din învățământul profesional tehnic.*

## 6. Planul de învățământ

### a) Calendarul activităților

Săptămâna întâia	Săptămâna a doua	Săptămâna a treia
Timpul didactic: 5 zile, 50 de ore	Timpul didactic: 5 zile, 50 de ore	Timpul didactic: 5 zile, 50 de ore

### b) Design-ul Planului de învățământ

\*Notă: Programa a fost structurată, respectându-se următoarea proporție în alocarea numărului de ore pe tipuri de activități: 30% ore teoretice, 60% ore practice și 10% schimb de experiență.

Nr. d/o	Denumirea modului	Total ore	Numărul de ore de studiu		Forma de evaluare	
			Inclusiv pe tipuri de activități			
			Prelegeri	Seminare		
<b>MODULUL A: PEDAGOGIE</b>		<b>300</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>225</b>	Proiect
<b>I.</b>	<b>Proiectarea curriculumului din perspectiva pedagogiei competențelor</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	Chestionar
1.	Structura curriculumului disciplinar	8	-	2	6	
2.	Formularea competențelor profesionale specifice disciplinei	8	2	-	6	
3.	Descrierea unităților de învățare în curriculumul disciplinar	8	-	2	6	
4.	Formularea unităților de competență din curriculumul disciplinar	16	2	2	12	
5.	Structura curriculumului modular	8	-	2	6	
6.	Formularea competențelor profesionale specifice modului	8	-	2	6	
7.	Descrierea unităților de învățare în curriculumul modular	8	-	2	6	
8.	Formularea unităților de competențe cognitive și funcțional-acționale din curriculumul modular	8	2	-	6	
<b>II.</b>	<b>Didactica funcțională</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Chestionar
1.	Taxonomia competențelor și a obiectivelor educaționale.	8	2	-	6	
2.	Modele de operaționalizare a obiectivelor.	8	-	2	6	
3.	Modele optime de proiectare didactică.	8	2	-	6	
4.	Clasificarea tipurilor de lecții după criteriul competenței.	8	-	2	6	
5.	Strategii și tehnologii didactice de predare – învățare – evaluare.	8	-	2	6	
<b>III.</b>	<b>Teoria și metodologia formării competențelor</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Chestionar
1.	Analiza componentelor – cheie ale conceptului de competență școlară: <i>resursele interne și situația semnificativă.</i>	8	2	-	6	
2.	Învățarea - proces integrat.	16	2	2	12	
3.	Paradigma constructivistă în formarea competențelor.	8	-	2	6	
4.	Modelele de proiectare constructivistă a lecțiilor din unitatea de învățare.	8	-	2	6	
<b>IV.</b>	<b>Managementul lecției moderne</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	Chestionar
1.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de comunicare.	8	-	2	6	
2.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de acțiune.	8	-	2	6	
3.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile interactive.	8	-	2	6	
4.	Modele de realizare a lecției în care predomină strategiile de informatizare.	8	-	2	6	

5.	Organizarea structurală a lecției. Organizarea acțională a lecției.	8	2	-	6	
<b>V.</b>	<b>Paradigma evaluării în bază de competențe</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Chestionar
1.	<i>Standard de eficiență a învățării.</i> Domenii. Indicatori de performanță.	8	2	-	6	
2.	<i>Referențial de evaluare.</i>	8	2	-	6	
3.	Elaborarea instrumentului de evaluare pentru evaluarea finală la capitol, modul, unitate de învățare.	24	-	6	18	
<b>VI.</b>	<b>Metodologia didacticii interactive</b>	<b>40</b>	-	<b>10</b>	<b>30</b>	Chestionar
1.	Condiții ale eficacității învățării prin cooperare. Strategii didactice de învățare prin cooperare: aspecte teoretice și aplicative.	8	-	2	6	
2.	Strategii care promovează gândirea critică și creativitatea	8	-	2	6	
3.	Cadrul de învățare și gândire ERRE	8	-	2	6	
4.	Metode interactive de desfășurare a activităților de descoperire a noilor informații	8	-	2	6	
5.	Strategii didactice interactive de evaluare.	8	-	2	6	
<b>VII.</b>	<b>Experiența avansată.Bune practici didactice.</b>	<b>28</b>	-	<b>7</b>	<b>21</b>	

<b>MODULUL B: PSIHOPEDAGOGIE</b>		<b>180</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>135</b>	Test
<b>I.</b>	<b>Repere pedagogice în formarea atitudinilor elevilor</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
1.	Cultivarea atitudinilor elevilor în procesul educațional.	8	2	-	6	
2.	Problematika formării atitudinilor în cadrul disciplinelor școlare.	8	-	2	6	
3.	Formarea atitudinilor în cadrul activităților educative.	4	-	1	3	
<b>II.</b>	<b>Asigurarea mediului dezvoltativ de învățare.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
1.	Mediul dezvoltativ de învățare: esență și caracteristici.	16	2	2	12	
2.	Managementul clasei și al comportamentului elevilor.	24	2	4	18	
<b>III</b>	<b>Asigurarea climatului psihologic favorabil în mediul educațional.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
1.	Componentele și dimensiunile climatului psihologic.	16	2	2	12	
2.	Condițiile și formele de manifestare a climatului psihologic (conflictele, coeziunea, comunicarea, nivelul de conducere în activitatea cadrului didactic/managerial).	16	2	2	12	
3.	Modalități psihologice de creare a climatului prietenos/favorabil procesului educațional.	8	-	2	6	
<b>IV</b>	<b>Modalități de eficientizare a relațiilor interpersonale la nivel micro și macro social (clasă, școală, societate)</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
1.	Competența de comunicare interpersonală: esență, forme, procedee, finalități.	16	2	2	12	
2.	Abilitățile specifice comunicării interpersonale în mediul educațional.	16	2	2	12	
3.	Metode și tehnici de comunicare interpersonală în mediul educațional	8	-	2	6	
<b>V.</b>	<b>Reglarea / autoreglarea afectivă în procesul educațional</b>	<b>40</b>	-	<b>10</b>	<b>30</b>	
1.	Inteligența emoțională: esență și strategii de dezvoltare.	4	-	1	3	
2.	Corelația tridimensională a reglajului afectiv. Tehnici, modalități de reglare/autoreglare afectivă.	8	-	2	6	

3.	Metode de depășire a barierelor psihosociale și instaurarea echilibrului emoțional.	8	-	2	6	
4.	Strategii de diminuare a agresivității personale și sociale.	8	-	2	6	
5.	Dependențele: clasificări, particularități, intervenții.	8	-	2	6	
6.	Profilaxia dependențelor.	4	-	1	3	
<b>MODULUL C: Tehnologii Informaționale și Comunicaționale în Educație</b>		<b>56</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	Chestionar
1.	Aplicații ale Microsoft Word	8	-	2	6	
2.	Lecții interactive în Power Point	8	-	2	6	
3.	Softuri educaționale la disciplină. Tabla interactivă	24	4	2	18	
4.	Platforme E-learning. Paginile web	12	-	3	9	
5.	Evaluare/Schimb de experiență	8	-	2	6	
<b>MODULUL D: BRANDING PROFESIONAL</b>		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	Test
<b>I.</b>	<b>Identitatea profesională a cadrului didactic</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
1.	Valorile - sistem de referință în activitatea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	8	2	-	6	
2.	Imaginea de sine și identitatea profesională a cadrului didactic	4	-	1	3	
3.	Modalități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Traseul de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.	8	-	2	6	
<b>II.</b>	<b>Dezvoltarea personală a cadrului didactic prin autoeficacitate și automotivare</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	
1.	Credibilitatea profesională: prezența profesională, competența profesională, tactul pedagogic și social	8	2	-	6	
2.	Dezvoltarea personală a cadrului didactic: concepte, componente	8	-	2	6	
3.	Dimensiunile autoeficacității: fizică, mentală, socială/emoțională, culturală, spirituală.	8	-	2	6	
4.	Sursele autoeficacității: persuasiunea verbală, starea fiziologică și psihologică, experiența anterioară, învățarea pe tot parcursul vieții	8	-	2	6	
5.	Condițiile automotivării cadrului didactic. Metoda 7 de „C” ai încrederii	8	-	2	6	
<b>Total general:</b>		<b>600</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>450</b>	

## 7. BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. Afanas A. *Managementul activității educative la clasa de elevi: aspect teoretice și metodologice*. Chișinău: IȘE: Cavaoli, 2015. 110 p.
2. Artene G. *Consiliere pentru dezvoltarea personală. Suport de curs*. București, 2015. 109 p.
3. *Asigurarea internă a calității în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova. Ghid de autoevaluare*. Chișinău: ANACIP, 2017.
4. Bolboceanu A., Vrabii V. *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivațional*. Chișinău: IȘE, 2018. 62 p.
5. Bocoș M., Chiș V. *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Colecția Ghidul profesorului. Pitești, 2013, 384 p.
6. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei – Teoria și metodologia curriculum-ului: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura PARALELA 45, Seria Pedagogie, 2010, 239 p.
7. Bucun N., Guțu Vl., Ghicov A. et al.; coord. Pogolșa L., Crudu V. *Evaluarea curriculumului școlar: Ghid metodologic*. Chișinău: Lyceum, 2017.
8. *Cadrul de referință al curriculum-ului pentru învățământul profesional tehnic*. Chisinau, LED Moldova, 2016. 36 p.
9. Callo T. *Pedagogia practică a atitudinilor*. Chișinău: Litera, 2014.
10. Callo T. *Evaluarea și educația permanentă*. În: Didactica Pro..., nr.5-6 (75-76), Chișinău, 2012, pp.8-
11. Callo T., Paniș A. (coord.) ș.a. *Educația centrată pe elev: Ghid metodologic*. Chișinău: “Print-Caro” SRL, 2010.

11. Călineci M.Cl., Păcurari O.Șt., Stoicescu D. *Valori comportamentale și reducerea violenței în școală*. București: Educația 2000+, 2009.
12. Cebanu L. *Managementul activităților extrașcolare*. Ghid metodologic. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015.
13. *Codul Educației al Republicii Moldova*. Monitorul Oficial, nr. 319-324, 24.10.2014.
14. Cojocaru V.Gh. *Competență-Performanță-Calitate: concepte și aplicații în educație*. Chișinău: Tipografia UPS I.Creangă, 2016.
15. Cojocaru V. Gh., Cojocaru V., Postică A. *Diagnosticarea pedagogică din perspectiva calității educației*. Chișinău: F.E.-P „Tipografia Centrală”, 2011.
16. Cristea S. *Pedagogie/Științele pedagogice/Științele educației*. Vol.1. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2016.
17. Cristea S. *Educația. Concept și analiză*. Vol.2. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2016.
18. Cristea S. *Finalitățile educației*. Vol.3. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2016.
19. Cristea S. *Conținuturile și formele generale ale educației*. Vol.4. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2017.
20. Cristea S. *Sistemul de educație/învățământ*. Vol.5. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2017.
21. Cristea S. *Instruirea/procesul de învățământ*. Vol.6. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2017.
22. Cristea S. *Formele de organizare a instruirii/procesului de învățământ*. Vol.7. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2017.
23. Cristea S. *Obiectivele instruirii/procesului de învățământ*. Vol.8. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2018.
24. Cristea S. *Conținuturile instruirii/procesului de învățământ*. Vol.9. Colecția *Concepte fundamentale în pedagogie*. București: Didactica Publishing House, 2018.
25. Dandara O.[et al.]. *Suport metodologic pentru proiectarea curriculum-ului în învățământul profesional tehnic secundar*. Chișinău: Foxtrot, Ministerul Educației al Republicii Moldova, 2016 - 88 p.
26. Keller J. *Atitudinea este totul*. București: Curtea Veche, 2012.
27. Gîncu I. *Orientările valorice în formarea profesională. Teză de doctor în pedagogie*. Chișinău: USM, 2015.
28. Guțu Vl. *Curriculum educațional: Cercetare. Dezvoltare. Optimizare*. Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2014.
29. Guțu Vl. *Pedagogie*. Chișinău: CEP USM, 2013.
30. Gremalschi A. et al. *Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar*. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Chișinău, 2016.
31. Gremalschi A., Jigău I., Cantarji V. *Etica și integritatea academică în învățământul general: Plățile informale în școli: Studiu sociologic*. Chișinău: S.n., 2018 (Tipogr. Lexon-Prim).
32. Minder M. *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare cognitivizmul operant*. Cluj-Napoca: Ed.ASCR ASCRED, 2011.
33. Paniș A. *Contextualizarea eticii în procesul educațional. Suport de curs*. Chișinău: SRL Print-Caro, 2018.
34. Paniș A. *Coordonate ale managementului relațiilor în clasa de elevi*. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 05 iunie 2015, vol.II, Cahul: Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul, 2015, pp.85-90.
35. Paniș A., Lungu C. *Atitudinea: parte intrinsecă a cadrului organizațional*. În: *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, Ediția II-a. 27aprilie, 2018. Bălți: Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți.
36. Paniș A., Vrabii V. *Dezvoltarea prin valori a cadrului didactic în instituția educațională*. În: *Valorile moral-spirituale ale educației*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie 2015, Chișinău: IȘE, 2015, pp.48-52.
37. Pogolșa L. *Teoria și praxiologia managementului curriculumului*. Chișinău: Lyceum, 2013. 368p.
38. *Strategia de Dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020*. Hotărâre nr. 97 din 01.02.2013. Publicat: 15.02.2013 în Monitorul Oficial Nr. 31-35, art nr: 149.



39. Spinei I. *Politici educaționale în evaluarea rezultatelor școlare: Studiu de politici publice*. Inst. de Politici Publice. Chișinău: Lexon-Prim, 2014 (Tipografia Reclama).
40. Vlașin I. *Competența: Participarea de calitate la îndemâna oricui*. Alba-Iulia: Editura Unirea, 2013.

*Notă:* Bibliografia specifică este vizualizată în corpul Curriculumului de formare profesională continuă la cele 4 module structurate în Planul de învățământ.

Planul de învățământ al Programului finalizează cu evaluarea competențelor cadrelor didactice fără studii pedagogice în baza elaborării și prezentării proiectului didactic.

În context se procedează și evaluările curente și formative pe module/compartimente ale Planului de învățământ în baza chestionarului, testului etc.

Programul a fost aprobat în ședința Catedrei **Psihopedagogie și Management educațional**, proces verbal nr.01 din 31 ianuarie, 2019.

**Viorica Andrițchi, dr.hab., conf.univ.,**  
Șefa Catedrei Psihopedagogie și Management Educațional

---