

INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Proiectul *15.817.06.18 A*

„Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie”

Alocații de la bugetul de stat: 1541,4

Cofinanțare: 397,4

Director de proiect CLICHICI Veronica, *dr. în șt. pedagogice*

Necesitatea Proiectului

- ▶ În pofida existenței standardelor educaționale și profesionale în preșcolaritate, a curriculumului și ghidurilor până în anul 2015, procesul de educație timpurie nu era asigurat cu surse ce viza proiectarea activității educaționale, constituindu-se o discrepanță în asigurarea implementării standardelor educaționale la acest nivel.
- ▶ Ineficiența integrării metodologiilor interactive, centrate pe copil, aplicarea metodelor din învățământul primar, inadecvate din perspectiva principiilor de dezvoltare a copilului, genera necesitatea asigurării continuității dintre aceste două verigi ale educației.
- ▶ În pofida adoptării la nivel național a legilor ce asigura accesul tuturor copiilor la educație, s-a constatat că în IET incluziunea copiilor cu CES era reprezentată doar de practici particulare.
- ▶ Consecințele acestor dificultăți se concretiza în pregătirea insuficientă a copilului pentru debutul școlarității, manifestată prin diverse forme de dezadaptare școlară. Ca rezultat, era simțită nevoia elaborării unor metodologii și instrumente focalizate pe sporirea calității și eficienței procesului de educație timpurie.

Scopul Proiectului: Dezvoltarea procesului de educație timpurie și elaborarea instrumentelor de asigurarea a calității acestuia.

Obiectivele Proiectului:

1. Analiza cadrului de politici privind educația timpurie a copiilor și accesul lor la servicii de calitate.

2015

2. Perfecționarea și optimizarea SÎDC. Dezvoltarea curriculumului și tehnologiilor educaționale privind educația timpurie pentru asigurarea accesului tuturor copiilor la educație de calitate.

2016

3. Elaborarea și experimentarea metodologiei de aplicare eficientă a standardelor de învățare și dezvoltare pentru copil, a curriculumului modernizat în raport cu standardele.

2017

4. Elaborarea produselor curriculare în scopul aplicării eficiente a curriculumului modernizat în conformitate cu standardele de învățare și dezvoltare. Evaluarea impactului curriculumului modernizat asupra dezvoltării copilului de vârstă timpurie și adaptării lui școlare.

2018

Echipa de cercetare a Proiectului

Numele/Prenumele	Titlul științific	Funcția în cadrul proiectului
CLICHICI Veronica	Dr. în științe pedagogice	director de proiect
DASCAL Angela		cercetător științific
DUMINICĂ Stella		cercetător științific
STRAISTARI-LUNGU Cristina		cercetător științific

Volumul finanțării executat pe an: 377,000 lei

REZULTATELE TEORETICE RELEVANTE

- Rezultatele științifice obținute în cadrul Proiectului au contribuit la realizarea prevederilor Strategiei Sectoriale de Dezvoltare „Educația - 2020”, sporind calitatea și eficiența procesului de educație timpurie, prin prisma realizării scopului de cercetare: „Dezvoltarea procesului de educație timpurie și elaborarea instrumentelor de asigurarea a calității acestuia”.
- A fost creată baza teoretico-metodologică a cercetării din perspectiva sporirii calității serviciilor educaționale și a accesului către acestea, și totodată, a fost analizat cadrul de politici în educația timpurie.
- Au fost fundamentate noi direcții de cercetare cu privire la tendințele internaționale moderne în domeniul serviciilor educaționale pentru copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară.
- Au fost examinate teorii existente în domeniul educație timpurie care valorifică demersul dezvoltării curriculumului integrat prin asigurarea stării de bine a copilului, promovarea educației incluzive, promovarea învățării eficiente, învățarea continuă și practicile reflexive.

REZULTATELE TEORETICE RELEVANTE

- Au fost stabilite în baza epistemologică a cercetării, unele referințe conceptuale „dezvoltarea holistică, domeniile de dezvoltare ale copilului, învățarea activă, experiențială, semnificativă și prin cooperare, starea de bine a copilului” necesare pentru dezvoltarea curriculară în educația timpurie.
- Au fost determinate dimensiuni metodologice pe domenii de dezvoltare ale copilului (3-7 ani din perspectiva paradigmei educației timpurii.
- Au fost stabilite condițiile necesare de aplicare a Curriculumului în raport cu Standardele de învățare și dezvoltare în educația timpurie.
- A fost elaborat modelul pedagogic de organizare și realizare a procesului educațional în IET.
- A fost definitivată abordarea conceptuală a pregătirii copilului pentru școală ce a vizat principalele idei, concepte, principii, factori și condiții psihologice și pedagogice

REZULTATELE PRAXIOLOGICE RELEVANTE

- ➔ A fost realizat studiul de congruență a documentelor naționale reglatoare privind educația timpurie: „Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani)” și „Standardele de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani” cu definitivarea recomandărilor metodice privind racordarea Curriculumului la Standardele de dezvoltare pentru promovarea unei adevărate schimbări în domeniul educației timpurii, orientând-o spre noile cerințe internaționale și naționale față de acest domeniu.
- ➔ Au fost elaborate tehnologii educaționale moderne de implementare a Curriculumului în corespundere cu Standardele.

REZULTATELE PRAXIOLOGICE RELEVANTE

- ▶ Au fost determinate un complex de instrumente pedagogice (fișe, probe pe domenii de dezvoltare a copilului) în baza modelului pedagogic.
- ▶ Au fost valorificate metodologii privind profilul de dezvoltare a copilului de 6-7 ani în baza domeniilor de dezvoltare, conform Standardelor.
- ▶ A fost aplicat programul experimental privind **metodologii de asigurare a calității** educației timpurii ce a vizat criterii de evaluare a politicilor educaționale în educația timpurie;
- ▶ Modele și instrumente de analiză curriculară;
- ▶ Standarde de învățare și dezvoltare a copilului optimizate și perfecționate;
- ▶ Aspecte de modernizare a Curriculumului pentru educația timpurie;
- ▶ Modele și tehnologii educaționale pentru cadre didactice din IET, părinți, specialiști implicați;
- ▶ Modele și tehnologii de aplicare a standardelor;
- ▶ Programe, complexe didactico-metodice în scopul aplicării eficiente a Curriculumului în raport cu Standardele educaționale;
- ▶ Repere metodologice de asigurarea incluziunii copiilor cu CES la nivel de IET;
- ▶ Metodologia de eficientizare a evaluării gradului de pregătire a copilului către debutul școlarității și a adaptării școlare.

PUBLICAȚII 2015-2018

Tipul publicației	Numărul
Monografii	3
Studii	1
Documente de politici	2
Lucrări didactice	1
Ghiduri metodologice	3
Articole în Reviste Categoria C	8
Articole în culegeri (internaționale și naționale)	75
Articole de popularizare a științei	17
Total	110

PRODUSE ȘTIINȚIFICE



Cercetarea se axează pe starea de fapt ale politicilor educaționale din R. Moldova comparativ cu cele internaționale, care include politica educațională curriculară și a standardelor privind educația timpurie; incluziunea copiilor cu CES în sistemul de educație timpurie; pregătirea copilului pentru debutul școlarității; asigurarea parteneriatelor educaționale familie-grădiniță-școală.

**Autori: T. Vasian, Z. Stanciuc, J. Racu,
C. Straistari-Lungu, S. Duminică**

PRODUSE ȘTIINȚIFICE

Veronica CLICHICI Cristina STRAISTARI-LUNGU
Stella DUMINICĂ Angela DASCAL

**EDUCAȚIE TIMPURIE:
DEZVOLTĂRI CURRICULARE**



Chisinau, 2018

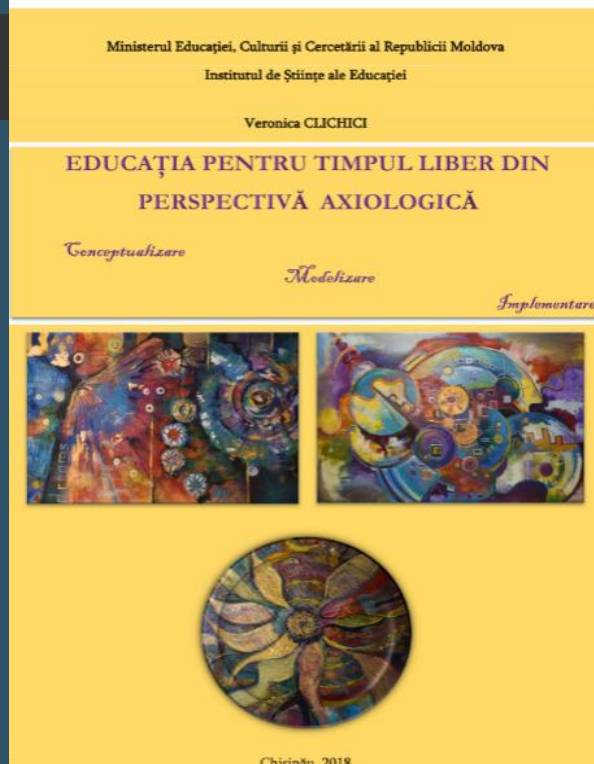
- ▶ Lucrarea vizează asigurarea procesului educației timpurii cu tehnologii educaționale moderne de eficientizare a dezvoltării curriculumului în raport cu perfecționarea și optimizarea standardelor educației timpurii.

PRODUSE ȘTIINȚIFICE



Monografia prezintă o cercetare care reflectă metodologia și modelul influenței formative a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive a cadrelor didactice la nivel de formare inițială în domeniul educație timpurie, precum și factorii, condițiile, indicatorii acestei influențe.

PRODUSE ȘTIINȚIFICE



- ➔ Cercetarea oferă o perspectivă de formare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general privind tridimensiunea educației formale-nonformale-informale prin realizarea organizării timpului liber în instituția de educație timpurie.

PRODUSE ȘTIINȚIFICE

Veronica CLICHICI
Stella DUMINICĂ

Cristina STRAISTARI-LUNGU
Angela DASCAL

TEHNOLOGII EDUCAȚIONALE
DE EFICIENTIZARE A DEZVOLTĂRII CURRICULUMULUI
ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE



- ➔ Ghidul prezintă recomandări metodologice pentru realizarea procesului de educație timpurie de calitate: stabilirea tehnologiilor educaționale în IET; proiectarea curriculară ale activităților în IET; monitorizarea / evaluarea copiilor preșcolari pe domenii de dezvoltare.

PRODUSE ȘTIINȚIFICE

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI
CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Pregătirea copiilor pentru debutul școlar în instituția de educație timpurie

Ghid metodologic

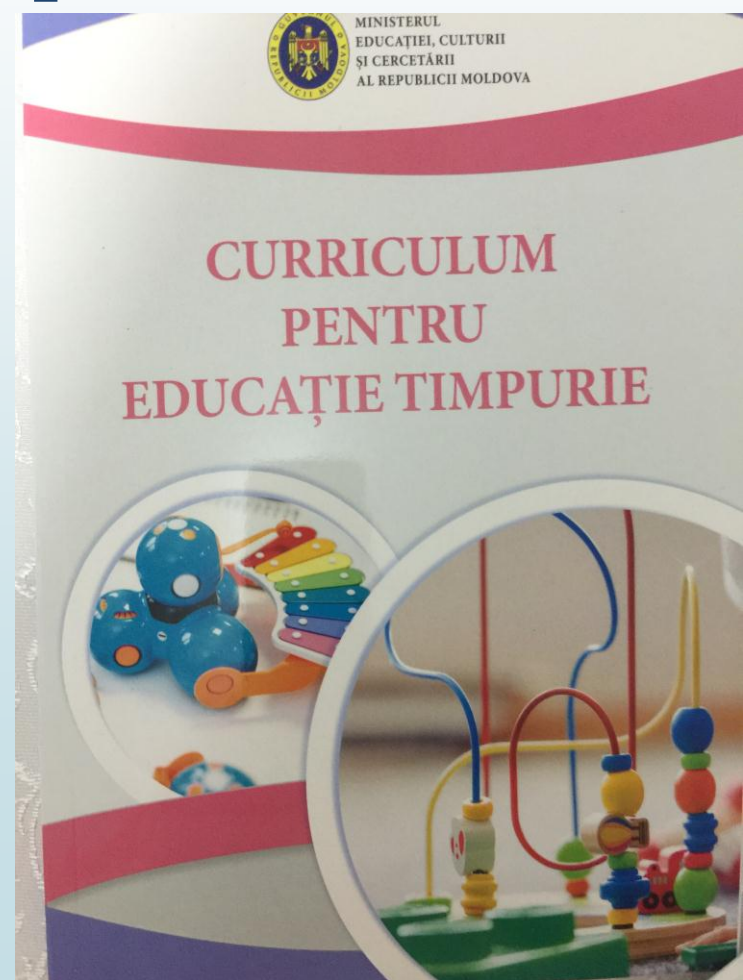
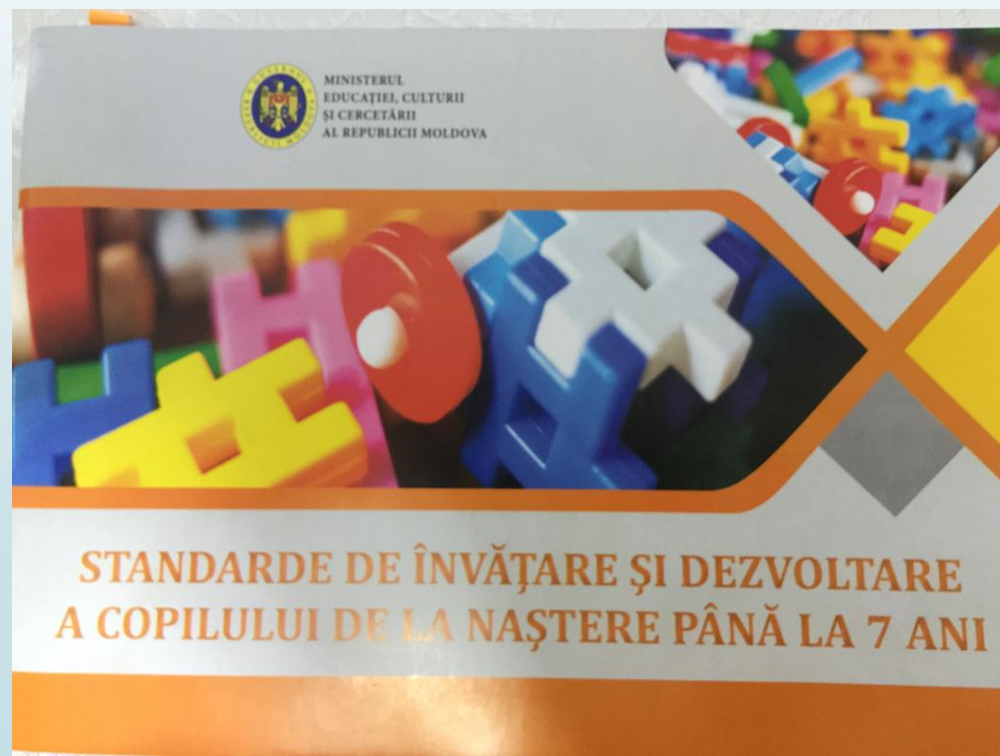
Chișinău, 2018

➡ Ghid (în curs de apariție), prezintă repere metodologice, instrumente de evaluare, fiind drept bune practici de pregătire a copiilor pentru debutul școlar care vizează domeniile de dezvoltare ale copilului în raport cu standardele.

**Autori: V. Clichici, C. Straistari-Lungu,
S. Duminică, A. Dascal**

IMPACTUL CERCETĂRILOR

Investigațiile realizate în cadrul Proiectului *15.817.06.18A*, a avut un impact relevant în dezvoltarea curriculară națională pe dimensiunea Educație Timpurie.



Directii de cercetare pentru eficientizarea procesului educati​ional ​n R. Moldova

- ➔ Valorificarea racordării domeniului educației timpurii la noile schimbări ​n politicile educaționale din perspectiva actualelor documente, elaborate și reactualizate la sfârșitul anului 2018: *Cadrul de referință al educației timpurii, Standarde de învățare și dezvoltarea a copilului de la naștere până la 7 ani și Curriculum pentru educație timpurie.*
- ➔ Extinderea activității de cercetare a proiectului ​n anul curent, 2019, ​n scopul racordării la noile documente elaborate pe dimensiunea **educație timpurie**, prin asigurarea metodologică a procesului educațional cu instrumentarul necesar activității didactice pentru implementarea curriculumului dezvoltat ​n educația timpurie.