

**ACADEMIA DE ȘTIINȚE A MOLDOVEI**

**Institutul de Științe ale Educației**

---

**RAPORT**

**PRIVIND ACTIVITATEA**

**ȘTIINȚIFICĂ ȘI INOVAȚIONALĂ**

**în anul 2015**

**CHIȘINĂU – 2015**

## Fișa proiectului de cercetări aplicative

### I. Denumirea direcției strategice, codul și denumirea proiectului

Patrimoniul Național și dezvoltarea societății.

15.817.06. 18A *Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie*

### II. Obiectivele proiectului

1. Analiza eficienței cadrului de politici privind educația timpurie pentru toți copiii și accesul lor la servicii de calitate (în conformitate cu Acțiunea prioritară 1.1.1 din Strategia 2020);
2. Perfecționarea și optimizarea standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de vârstă timpurie (în conformitate cu Obiectivul specific 2.1. al Strategiei 2020);
3. Dezvoltarea curriculumului și tehnologiilor educaționale privind educația timpurie pentru asigurarea accesului tuturor copiilor la educație de calitate (în conformitate cu Obiectivul specific 2.1. al Strategiei 2020);
4. Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivelul învățământului preșcolar pentru asigurarea accesului la educație timpurie de calitate, inclusiv pentru copiii cu CES (în conformitate cu Obiectivul specific 1.6. al Strategiei 2020);
5. Ajustarea conținutului educației timpurii la metodele moderne pentru asigurarea procesului educației timpurii de calitate prin:
  - modernizarea curriculumului pentru educație timpurie în concordanță cu standardele educaționale;
  - elaborarea metodologiei de aplicare eficientă a standardelor de dezvoltare a copilului de vârstă timpurie;
  - promovarea programelor, complexelor didactico-metodice în scopul aplicării eficiente a curriculumului în raport cu standardele de dezvoltare (*în conformitate cu Acțiunea prioritară 6.4.4 din Strategia 2020*);
  - evaluarea impactului curriculumului educației timpurii modernizat asupra dezvoltării copilului;
  - Elaborarea metodologiei complexe și a instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire a copilului la debutul școlar și a adaptării lui școlare.

### III. Termenul executării

2015-2018

### IV. Volumul total planificat al finanțării

*1694,1 mii lei*

### V. Volumul finanțării pe perioada evaluată (mii lei)

*Finanțarea planificată (374,1 mii lei)*

*Executată ( 374,1 mii lei)*

VI.Subdiviziunile organizației executoare (laborator, secție, sector etc.)

Sectorul Educație Timpurie

VII.Executorii

<i>Nume, prenume, funcția în cadrul proiectului</i>
1.Vasian Tatiana - Director de proiect 2.Racu Jana – Cercetător științific coordonator 3.Stanciuc Zinaida - Cercetător științific 4.Duminica Stella - Cercetător științific 5.Straistari-Lungu Cristina - Cercetător științific 6.Coman Liliana – Cercetător științific stagiar.

VIII.Sumarul activităților proiectului realizate în anul 2015

	<i>Activități planificate</i>	<i>Activități realizate și rezultate noi obținute în cadrul proiectului (150 de cuvinte)</i>
1.	Elaborarea programului de cercetare privind calitatea și eficiența procesului de educație timpurie. Analiza politicilor internaționale referitor la procesul de educație timpurie.	Informație analitico-sintetică referitor la modalitățile de abordare științifică a problemei (program de cercetare). Studiul analitic cu prezentarea tendințelor internaționale moderne în domeniul serviciilor educaționale pentru copiii de vârstă timpurie.
2.	Studiul orientat spre analiza politicilor naționale referitor la procesul de educație timpurie în RM (analiza standardelor și curriculumului educației timpurii, a gradului lor de corespundere)	Studiu comparativ al politicilor educaționale naționale și internaționale privind educația timpurie. Studiu de analiză a standardelor de dezvoltare și a curriculumului de educație timpurie.
3.	Evaluarea situației curente privind procesul de educație timpurie din perspectiva corespunderii curriculumului, standardelor de dezvoltare și a asigurării unui nivel optim	Caracteristici ale situației curente privind procesul de educație timpurie din perspectiva corespunderii curriculumului educației timpurii standardelor de dezvoltare și a asigurării unui nivel optim de pregătire pentru debutul școlarității și adaptarea școlară eficientă.

	<p>de pregătire pentru debutul școlarității și adaptarea școlară eficientă</p> <p>4. Analiza datelor constatative obținute în cadrul studiului de analiză a procesului de educație timpurie. Formularea concluziilor și recomandărilor metodologice cu referire la necesitățile de dezvoltare a educației timpurii din perspectiva sporirii calității serviciilor educaționale și a accesului către acestea</p>	<p>Studiu analitico-descriptiv cu privire la situația curentă a sistemului de servicii educaționale pentru copilul de vârstă timpurie și a necesităților lui de dezvoltare.</p>
--	---	---

IX. Lista lucrărilor științifice (monografii, articole, obiecte de proprietate intelectuală) cu referință la proiectul dat pe anul 2015 (conform formei 4 din structura raportului)

- **monografii naționale - 1**

1. STANCIUC, Z. Comunicarea pedagogică și stilurile cognitive în învățare. Chișinău: Print-Caro, 2015. 132 p. ISBN 978-9975-56-271-3.

- **articole din reviste naționale (categoria c) - 1**

1. RACU, J. Особенности психологической готовности детей к школе. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, U.P.S. „I. Creangă”, 2015, nr. 2 (39), p. 125-128. ISSN 1857-0224.

- **articole în culegeri internaționale - 4**

1. DUMINICA, S. Formarea culturii pedagogice prin programe de training cognitiv-comportamental în instituția preșcolară. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon. *Creativitate – Formare – Performanță*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 66-74. ISSN 2068-1372.

2. STRAISTARI-LUNGU, C. Eficientizarea învățării limbilor străine la copiii de 6-8 ani prin prisma jocului didactic. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon. *Creativitate – Formare – Performanță*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 240-244. ISSN 2068-1372.

3. STANCIUC, Z. Aspecte conceptuale și de evaluare a curriculumului. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon. *Creativitate – Formare – Performanță*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 244-248. ISSN 2068-1372.

4. VASIAN, T. Condiții de realizare a educației incluzive în instituția preșcolară. În: Materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon. *Creativitate – Formare – Performanță*, ediția a XII-a (Universitatea „Petre Andrei” din Iași), 19 septembrie 2015, Iași, p. 345-351. ISSN 2068-1372.

- **articole în culegeri naționale – 21**

1. VASIAN, T. Promovarea valorilor educației incluzive în instituțiile preșcolare. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii*. Materialele

- Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM), 2015, p. 215-217. ISBN 978-9975-48-069-7.
2. VASIAN, T. Educația incluzivă în grădiniță: implicații pentru cercetare și practică. În: *Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții*. Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 25 sept., Bălți, 2015. Com. org.: Larisa Zorilo [et al.]. Bălți: S. n. (Tipografia din Bălți), 2015, p. 55-60. ISBN 978-9975-132-49-7.
  3. STANCIUC, Z. Educația moral-patriotică în contextul curriculumului preșcolar. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM), 2015, p. 143-146. ISBN 978-9975-48-069-7.
  4. STRAISTARI-LUNGU, C. Promovarea valorilor prin studierea limbilor străine de la vârsta preșcolară. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM), 2015, p. 176-179. ISBN 978-9975-48-069-7.
  5. DUMINICA, S. Familia creștină – un model al educației de gen a copiilor de vârstă preșcolară. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM), 2015, p. 238-240. ISBN 978-9975-48-069-7.
  6. COMAN, L. Procesul socializării abordat în arealul științific. În: *Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii*. Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional, 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (Departamentul Editorial Poligrafic ASEM), 2015, p. 246-251. ISBN 978-9975-48-069-7.
  7. RACU, J. Aspectele psihologice ale maturității școlare. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației: Conferința șt. intern. (2015; Cahul)*, com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 169-172. ISBN 978-9975-88-000-8.
  8. VASIAN, T. Spre o educație timpurie incluzivă de calitate. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației: Conferința șt. intern. (2015; Cahul)*, com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 165-169. ISBN 978-9975-88-000-8.
  9. VASIAN, T. *Motivarea cadrelor didactice pentru o educație timpurie incluzivă*. În: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*. Materialele conferinței științifice internaționale consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015, p. 269-274 Bălți: S. n., 2015 (Tipografia din Bălți), 320 p., ISBN 978-9975-132-45-9.
  10. STANCIUC, Z. Analiza curriculumului de educație timpurie din România. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației: Conferința șt. intern. (2015; Cahul)*, com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 114-118. ISBN 978-9975-88-000-8.
  11. DUMINICA, S. Analiza practicilor internaționale de elaborare/dezvoltare a standardelor educaționale în învățământul preșcolar. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul*

*European al cercetării și educației*, Conferința șt. intern. (2015; Cahul), com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 126-129. ISBN 978-9975-88-000-8.

12. STRAISTARI-LUNGU, C. Cadrul legal european cu referire la studierea limbilor străine în grădiniță. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*: Conferința șt. intern. (2015; Cahul), com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 137-141. ISBN 978-9975-88-000-8.
13. COMAN, L. Dezvoltarea parteneriatului părinte-copil pentru eficientizarea procesului de educație. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*: Conferința șt. intern. (2015; Cahul), com. șt.: Ioan-Aurel Pop [et al.]. Cahul: US Cahul, 2015, Volumul II, p. 133-137. ISBN 978-9975-88-000-8.
14. VASIAN, T. Analiza de congruență dintre curriculum și standarde de învățare și dezvoltare în educația timpurie. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 523-528. ISBN 978-9975-48-100-7.
15. RACU, J. Aspecte psihologice ale pregătirii preșcolarului pentru instruirea în școală. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 528-531. ISBN 978-9975-48-100-7.
16. STANCIUC, Z.; DUMINICA, S. Compatibilizarea curriculumului preșcolar la standardele de învățare și dezvoltare. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 563-567. ISBN 978-9975-48-100-7.
17. STANCIUC, Z. Paradigma educației cognitive în secolul cunoașterii. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 63-66. ISBN 978-9975-48-100-7.
18. STANCIUC, Z. *Analiza politicilor educaționale curriculare internaționale privind procesul de educație timpurie* p. 35-41. În: *Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar*. Materialele conferinței științifice internaționale consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015, Bălți: S. n., 2015 (Tipografia din Bălți), 320 p., ISBN 978-9975-132-45-9.
19. STRAISTARI-LUNGU, C. Tendințe actuale în studierea limbilor străine începând cu vârsta timpurie. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 574-578. ISBN 978-9975-48-100-7.
20. COMAN, L. Funcția educativă a familiei în raport cu socializarea copiilor. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5-7 noiembrie, 2015. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 591-595. ISBN 978-9975-48-100-7.
21. RACU, J. *Международные образовательные политики в сфере подготовки ребенка к школе*. În: *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*: Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic U.P.S. „I. Creangă” pentru anul 2014, martie, 2015, p. 10-16. ISBN 978-9975-46-239-6.

- **articole din alte reviste naționale (de popularizare a științei) – 5**

1. COMAN, L. Cum poți învăța copilul să facă față izbucnirilor comportamentale și istericalelor temperamentale. *Revista CeCeFel*, 2015, ediția IV, iunie, p. 2-3.

2. COMAN, L. Tu cât de implicat ești în viața copilului tău? Revista *CeCeFel*, 2015, ediția II, martie, p. 2-3.
3. COMAN, L. Zece reguli pentru relaționarea eficientă cu copiii. Revista *CeCeFel*, 2015, ediția III, mai, p. 2-3.
4. COMAN, L. Zece sfaturi pentru părinți ocupați. Revista *CeCeFel*, 2015, ediția I, ianuarie, p. 2-3.
5. STANCIUC, Z. Învățarea experiențială începe la vârsta timpurie. Revista *Grădinița Modernă*. 2015, nr. 2 (13), p. 4-5. ISSN 1857-4610.

#### X. Relevanța rezultatelor științifice teoretice / aplicative obținute (pînă la 200 de cuvinte), 2015

Odată cu prezentarea de către RM a angajamentului de a extinde eforturile pentru îmbunătățirea accesului și calității educației, aceasta devenind prioritate în domeniul educației, valoarea teoretico-aplicativă a rezultatelor cercetării din cadrul proiectului rezidă în determinarea criteriilor de analiză și în identificarea stării de fapt a aspectelor determinante ale educației timpurii pentru a fundamenta și a determina schimbările ulterioare necesare pentru realizarea obiectivelor stipulate în documentele de politici educaționale; la fel și în elaborarea reperelor metodologice pentru revizuirea curriculumului educației timpurii în vederea sporirii gradului de congruență cu alte documente relevante din domeniu.

Rezultatele obținute vor fi utilizate drept repere normative în organizarea și funcționarea instituției de educație timpurie (Regulamentul de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie); drept repere conceptuale în procesul ulterior de revizuire a documentelor de politici educaționale (curriculum pentru educația timpurie, în special), deoarece racordarea Curriculumului la celelalte documente în vigoare devine o prioritate a domeniului de educație timpurie. De asemenea cercetarea a reliefat și domenii de formare inițială/continuă a cadrelor didactice și manageriale din educația timpurie în vederea dezvoltării competențelor lor profesionale de a implementa politicile educaționale.

#### XI. Rezumatul celor mai semnificative rezultate științifice teoretice / aplicative obținute în cadrul proiectului în anul 2015 (pînă la 300 cuvinte)

Cercetarea desfășurată în cadrul proiectului pe parcursul anului 2015 a generat mai multe rezultate:

- Realizarea studiului analitic cu privire la tendințele internaționale moderne în domeniul serviciilor educaționale pentru copiii de vârstă timpurie;
- Realizarea studiului comparativ al politicilor educaționale naționale și internaționale privind sistemul de servicii de educație timpurie;
- revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie în scopul racordării acestuia la Codul Educației nr. 152 din 17.07.2014 (în cadrul Grupului de lucru pe lângă ME (Dispoziția ME nr. 66 din 24 februarie 2015));
- Elaborarea metodologiei de studiere a situației curente privind procesul de educație timpurie din RM (corespunderea curriculumului, standardelor de dezvoltare, asigurarea nivelului optim de pregătire la debutul școlarității etc.);

- Desfășurarea studiului evaluativ cu privire la situația curentă a sistemului de servicii educaționale pentru copiii de vârstă timpurie și la necesitățile de dezvoltare a educației timpurii din perspectiva sporirii calității serviciilor educaționale și a accesului către acestea;
- Realizarea studiului de congruență a documentelor naționale reglatoare privind educația timpurie: Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de 0-7 ani;
- definitivarea recomandărilor metodice privind racordarea curriculumului la standardele de dezvoltare pentru promovarea unei adevărate schimbări în domeniul educației timpurii, orientînd-o spre noile cerințe internaționale și naționale față de acest domeniu.

XII. Beneficiarul (ministere, instituții de stat sau private, întreprinderi, etc.): Ministerul Educației, instituțiile din învățământul preșcolar; instituțiile din învățământul superior; instituțiile prestatoare de servicii de intervenție timpurie etc.

Conducătorul proiectului

Vasian Tatiana, dr, psihologie,

\_\_\_\_\_





I. Denumirea și tipul lucrării

Comunicarea pedagogică și stilurile cognitive în învățare.  
*Monografie*

II. Denumirea și codul proiectului în cadrul căruia a fost realizată lucrarea

15.817.06. 18A

Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a calității și eficienței procesului de educație timpurie

III. ISBN-ul lucrării

ISBN 978-9975-56-271-3

IV. Autorul (ii) lucrării

STANCIUC Z., doctor în științe pedagogice, IȘE

V. Descrierea științifică a lucrării (până la 100 de cuvinte)

*Lucrarea este utilă pentru cadrele didactice, cercetătorilor din domeniul Științelor Educației, fiind aduse argumentele științifice și contextele praxiologice ale procesului de influență a comunicării pedagogice asupra stilurilor cognitive ale celor ce învață. Sunt prezentate: caracteristicile comunicării pedagogice și acelei didactice; metodologia de evaluare a stilului cognitiv, stilului de învățare și a operativității cognitive; metodologia influenței formative orientat în trei direcții: conformarea comportamentului cognitiv – conectarea și transformarea în beneficii; modificarea comportamentului cognitiv – declanșarea acțiunii și antrenarea certitudinii și reconversiunea comportamentului cognitiv – poziționarea și proiectarea reușitei.*

## ORGANIZAREA MANIFESTĂRILOR ȘTIINȚIFICE

### I. Denumirea manifestării

Masa rotundă *Regulamentul de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie în contextul prevederilor Codului Educației*

03.04.2015

### Denumirea organizației

*Institutul de Științe ale Educației*

### Președintele comitetului de organizare

*Vasian Tatiana, doctor în psihologie, sectorul Educației Timpurie, Institutul de Științe ale Educației*

### Participanți

*31 participanți - cadre didactice și manageriale din instituțiile de învățământ preșcolar din republică*

### Recomandările manifestării științifice

În vederea racordării Regulamentului de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie la prevederile Codului Educației nr. 152 din 17.07.2014 și a asigurării unei corespuneri înalte la necesitățile consumatorilor de servicii educaționale au fost propuse următoarele:

- Valorificarea autonomiei instituțiilor de educației timpurie;
- Pentru îmbunătățirea procesului de comunicare între cadre didactice și părinți, crearea oportunităților de dialog, informare și responsabilizare a familiei, propunem crearea centrelor de resurse pentru părinți în sistemul de educație timpurie, care ar valoriza rolul părintelui ca partener egal și deopotrivă responsabil al cadrului didactic, în educarea propriului copil, în care serviciile prestate ar viza informarea și consilierea părinților/membrilor comunității, dar și formarea, schimbarea de atitudini și motivații;
- Valorificarea parteneriatului cu părinții, prin sporirea implicării acestora în procesul decizional, de dezvoltare a instituției educaționale;
- Completarea serviciilor educaționale prestate cu cel de asistență psihologică în instituția de educație timpurie, cu reglementarea clară a atribuțiilor;
- Concretizarea vârstei de înscriere a copilului în instituția de educație timpurie (3 ani sau mai devreme) și a condițiilor/posibilităților de organizare a grupelor pentru copiii de la 1,6 până la 3 ani;
- Reglementarea și respectarea numărului de copii în grupă, cu posibila modificare (micșorare) a acestuia în cazul grupelor în care sunt incluși copii cu cerințe educaționale speciale, în scopul asigurării unei educații de calitate pentru toți copiii;
- Stipularea mai exactă a activității cadrului didactic de sprijin în instituția de educație timpurie, adaptată caracteristicilor acestui sistem, având în vedere specificul asistenței individualizate la această vârstă.

Secretarul științific \_\_\_\_\_

## ORGANIZAREA MANIFESTĂRILOR ȘTIINȚIFICE

### I.Denumirea manifestării

Work shop *Team-teaching (predare în echipă) în educația incluzivă*  
6.11.2015

### II.Denumirea organizației

*Institutul de Științe ale Educației*

### III.Președintele comitetului de organizare

*Vasian Tatiana, doctor în psihologie, sectorul Educației Timpurie,  
Institutul de Științe ale Educației*

### IV.Participanți

*31 participanți - manageri, cadre didactice, cadre de sprijin, cercetători*

### V.Recomandările manifestării științifice

- Constituirea unui grup de lucru format din profesioniști din învățământul preuniversitar și universitar, din instituții cu profil de cercetare, din organizații de stat și nonguvernamentale, care să evalueze legislația, practicile administrative și educaționale din R. Moldova pentru a elabora conceptul educației timpurii, care să reflecte semnificația acesteea pentru fundamentarea învățării pe tot parcursul vieții;

- cercetarea științifică focalizată pe studiul serviciilor educaționale la treapta învățământului preșcolar, inclusiv cu analiza modelelor naționale și internaționale existente, pentru adaptarea unui model valid pentru realitatea R. Moldova în acest sens;
- abordarea curriculei educației timpurii din perspectiva dezvoltării globale a copilului, care vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării holistice a copilului, în conformitate cu particularitățile individuale și nevoile sale;

Necesitatea reconceptualizării pregătirii copiilor pentru școală pentru asigurarea continuității procesului de la o treaptă la alta;

- Infuzarea în curricula din universități, în planurile de învățământ și în conținuturile disciplinelor pentru viitoarele cadre didactice diin învățământul preșcolar, dar și în cadrul formării lor continue, a cursurilor care ar facilita dezvoltarea competențelor profesionale care să le permită utilizarea optimă a documentelor de politici educaționale, în scopul corelării obiectivelor curricuale și a standardelor de învățare și dezvoltare necesare de atins cu nevoile de dezvoltare ale copilului.

Secretarul științific \_\_\_\_\_

<b>Conducător la tezele de masterat, doctorat.</b> <b>Numele și prenumele conducătorului</b>	<b>Titlul tezei</b>	<b>Numele, prenumele studentului, masterandului, doctorandului</b>
Vasian T.	Atasamentul mamă-copil în condițiile privațiunii de libertate ale mamei	Straistari-Lungu Cristina, masterandă
Stanciuc Z.	Evaluarea metodelor interactive din perspectiva realizării unei educații de calitate.	Anghel Olga, masterandă
Stanciuc Z.	Valoarea jocului din perspectiva educației cognitive la copii de 4-5 ani	Basarab Natalia, masterandă
Stanciuc Z.	Modalități de eficientizare a activității de educație ecologică la preșcolarii de 5-7 ani.	Burea Aliona, masterandă
Stanciuc Z.	Condiții psihopedagogice de dezvoltare a creativității în cadrul activităților de artă plastică.	Curchi Maria, masteranda
Stanciuc Z.	Valorificarea activităților integrate în dezvoltarea comunicării preșcolarilor la debutul școlar.	Toma Rodica, masteranda
Stanciuc Z.	Impactul activităților verbal-artistice asupra dezvoltării comunicării la copiii de 6-7 ani	Bogdan Cristina, masteranda
Racu J.	Влияние психологического климата в организации на уровень стресса у сотрудников	Плешка Ольга, masterand
Racu J.	Взаимосвязь личностных характеристик военнослужащих с их адаптационным потенциалом	Красковская Валерия, masterandă

<b>Participări la manifestări științifice, expoziții, work-shopu-uir, târguri, mese rotunde</b>			
<b>Denumirea manifestării științifice, expoziții, work-shopu-uir, târguri, mese rotunde</b>	<b>Participanții</b>	<b>Tematica prezentărilor</b>	<b>Distincții obținute</b>
1. Simpozionul național cu participare internațională Kreatikon. <i>Creativitate – Formare – Performanță</i> , ediția a XII-a, Universitatea „Petre Andrei” din Iași, 19 septembrie, 2015	Vasian T.  Stanciuc Z. Straistari-Lungu C.  Duminica S.	Condiții de realizare a educației incluzive în instituția preșcolară.  Aspecte conceptuale și de evaluare a curriculumului.  Eficientizarea învățării limbilor străine la copiii de 6-8 ani prin prisma jocului didactic.  Formarea culturii pedagogice prin programe de training cognitiv– comportamental în instituția preșcolară.	Diplomă de participare
2. <i>Platforma privind drepturile copiilor cu CES în educație</i> organizată de Ministerul Educației, Ministerul Afacerilor Externe și Integrării Europene, Oficiul Înaltului Comisar pentru Drepturile Omului, UNICEF, 23 februarie, 2015	Vasian T.	Incluziunea copiilor cu CES în învățământul preșcolar	
3. Conferința Națională <i>Fiecărui copil – o educație de calitate</i> , organizată de Ministerul Educației, 12 martie, 2015	Vasian T.	Incluziunea copiilor cu CES în învățământul preșcolar	
4. Conferința internațională <i>Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației</i> . 5 iunie, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul, 2015.	Vasian T.  Stanciuc Z.  Duminica S. Straistari-Lungu C. Racu J.  Coman L.	Spre o educație timpurie incluzivă de calitate. Analiza curriculumului de educație timpurie din România. Analiza practicilor internaționale de elaborare/dezvoltare a standardelor educaționale în învățământul preșcolar. Cadrul legal european cu referire la studierea limbilor	Diplomă de participare

		<p>străine în grădiniță. Международные образовательные политики в сфере подготовки ребенка к школе. Dezvoltarea prteneriatului părinte-copil pentru eficientizarea procesului de educație</p>	
<p>5. Simpozionul Pedagogic Internațional <i>Valorile moral-spirituale ale educației: In memoriam dr. hab., prof. univ. Mihail Terentii. 3-4 aprilie, 2015, IȘE, Chișinău.</i></p>	<p>Vasian T. Stanciuc Z. Straistari-Lungu C. Duminica S.</p>	<p>Promovarea valorilor educației incluzive în instituțiile preșcolare. Educația moral-patriotică în contextul curriculumului preșcolar. Promovarea valorilor prin studierea limbilor străine de la vârsta preșcolară. Familia creștină – un model al educației de gen a copiilor de vârstă preșcolară.</p>	<p>Diplomă de participare</p>
<p>6. Conferința Științifică Internațională <i>Școala modernă: provocări și oportunități. 5-7 noiembrie, IȘE, Chișinău, 2015.</i></p>	<p>Vasian T. Stanciuc Z. Duminica S. Stanciuc Z. Straistari-Lungu C. Racu J. Coman L.</p>	<p>Analiza de congruență dintre curriculum și standarde de învățare și dezvoltare în educația timpurie. Compatibilizarea curriculumului preșcolar la standardele de învățare și dezvoltare. Paradigma educației cognitive în secolul cunoașterii. Tendințe actuale în studierea limbilor străine începând cu vârsta timpurie. Aspecte psihologice ale pregătirii preșcolarului pentru instruirea în școală. Funcția educativă a familiei în raport cu socializarea copiilor.</p>	<p>Diplomă de participare</p>

7. Conferința Științifică Internațională consacrată aniversării a 55-a de la fondarea Facultății de Științe ale educației, Psihologie și Arte. 29 octombrie 2015, UPS Alecu Russo, Bălți	Vasian T.  Stanciuc Z.	Motivarea cadrelor didactice pentru o educație timpurie incluzivă.  Analiza politicilor educaționale curriculare internaționale privind procesul de educație timpurie.	Diplomă de participare
8. Conferința Științifico-practică Internațională, 25 septembrie, UPS Alecu Russo, Bălți, 2015.	Vasian T.	Educația incluzivă în grădiniță: implicații pentru cercetare și practică.	Diplomă de participare
9. Masa rotundă: Regulamentul de organizare și funcționare a Instituției de educație timpurie în contextul Codului educațional	Vasian T. Stanciuc Z. Straistari-Lungu C.	moderare	Diplomă de participare
10. Work-shop <i>Team-Teaching în Educația Incluzivă</i> , în cadrul Conferinței Științifice Internaționale <i>Școala modernă: provocări și oportunități</i> . 6 noiembrie, IȘE, Chișinău, 2015	Vasian T. Stanciuc,Z. Duminica S.	moderare	Diplomă de participare
11. Seminar metodologic <i>Incluziunea copiilor cu CES în învățământul preșcolar</i> . 10 noiembrie, 2015, grădinița nr. 5, or. Ialoveni	Vasian T.	Modalități de identificare a copiilor cu CES în educația timpurie	
44. Eveniment de promovare a științei „Noaptea cercetătorilor europeni”, 25.09.2015	Stanciuc Z. Straistari-Lungu C. Duminica S.	Expunerea lucrărilor realizate în sector	
45. Atelier de lucru: <i>Aplicarea documentelor de politici educaționale în domeniul educației timpurii și impactul lor asupra calității educației</i> . 18.08.2015  Instituția Preșcolară Nr.210	Stanciuc Z.	Acces și relevanță în educația timpurie	
46. Masă rotundă <i>Educația pentru sănătate – deziderat important în dezvoltarea copilului</i> , 04.11.2015 Instituția Preșcolară Nr. 5	Stanciuc Z.	Deprinderile cultural-igienice la preșcolari.	
47. Training: <i>Modalități de realizare a educației</i>	Stanciuc Z.	Mesajul – modalitate de formare a abilităților despre	

<p><i>pentru sănătate în diverse grupe de vârste,</i> 10.11.2015 Instituția Preșcolară Nr.5</p>		modul sănătos de viață.	
<p>48. Seminar: <i>Formarea deprinderilor de sănătate și igienă la preșcolari,</i> 25.11.2015 Instituția Preșcolară „Sălcișoara”, com. Stăuceni</p>	Stanciuc Z.	Programul activităților motore în instituția preșcolară	
<p>49. Trainingul parental Strategii și tehnici eficiente în educația de gen a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul familiei, 12.02.2015 <i>Instituția preșcolară Nr.226 (sectorul Centru)</i></p>	Duminica S.	Strategii și tehnici eficiente în educația de gen a copiilor de vârstă preșcolară în cadrul familiei	
<p>50. Masă rotundă 23.04.2015 Instituția preșcolară Nr.2 (com.Trușeni)</p>	Duminica S.	Particularitățile psihofiziologice specifice fetelor și băieților la debutul școlar.	
<p>51. Seminar de totalizare 22.05.2015 Instituția preșcolară Nr.2 (com.Trușeni)</p>	Duminica S.	Modelul tatălui și al mamei în cadrul familiei	
<p>52. Masă rotundă Rolul educatorului în formarea personalității copilului de vârstă preșcolară. Colegiul pedagogic „A.Mateevici” (studenții an. I), 16 septembrie, 2015</p>	Duminica S.	Profesia nobilă de educator. Rolul educatorului în formarea personalității copilului de vârstă preșcolară.	
<p>53. Seminar teoretico-metodologic <i>Calitatea și eficiența procesului de educație timpurie în cadrul instituțiilor preșcolare,</i> Colegiul pedagogic „A. Mateevici” (studenții an.II, III, IV), 10 noiembrie, 2015</p>	Duminica S.	Calitatea și eficiența procesului de educație timpurie în cadrul instituțiilor preșcolare	